

BGéSZC
Bánki Donát Technikum

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

Készítette:
Straub Zsolt



1. Bevezetés	2
2. Szakmai életút és tapasztalatok.....	2
3. Helyzetelemzés	4
3.1. Az intézmény bemutatása.....	5
3.1.1. Az iskola története.....	5
3.1.2. Képzési szerkezet	6
3.2. Az oktatás eredményessége, tanulói teljesítmények	8
3.2.1. Lemorzsolódás	8
3.2.2. Tanulmányi eredmények	9
3.2.3. Az érettségi és szakmai vizsgaeredmények	9
3.2.4. Tanulmányi versenyeken való részvétel.....	10
3.2.5. Beiskolázás.....	11
3.2.6. A pedagógiai módszerek hatékonyságának elemzése	12
3.3. Tárgyi feltételek és infrastruktúra	12
3.3.1. Az iskolai épület és tantermek	12
3.3.2. Tanműhely.....	13
3.3.3. Állagmegóvás és rongálások megelőzése	13
3.3.4. Taneszközök.....	14
3.4. Személyi feltételek, pedagógiai háttér	16
3.5. Kapcsolatok és együttműködések	17
3.5.1. A duális képzésben részt vevő partnerek köre és szerepe az oktatásban.	18
3.5.2. Az iskola kapcsolata a felsőoktatási intézményekkel	19
3.5.3. Kapcsolatunk a helyi önkormányzattal	19
4. Szakmai fejlesztési program	20
4.1. Pedagógiai hatékonyság fokozása.....	22
4.1.1. Módszertani megújulás, változatos tanulásszervezési eljárások.....	22
4.1.2. Tanári továbbképzések és szakmai fejlődés	23
4.2. Tanulóközpontú, diákbarát iskolai közösség megteremtése, tanulók támogatása	24
4.2.1. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás	24
4.2.2. Felzárkóztatás.....	25
4.2.3. SNI és hátrányos helyzetű tanulók oktatási lehetőségeinek javítása.	25
4.2.4. Ifjúságvédelem	26
4.2.5. Diákönkormányzat	27
4.3. Pályaorientációs tevékenység megújítása	27
4.3.1. Pályaorientációs rendezvények, nyílt napok.....	28
4.3.2. Pályaorientációs táborok	28
4.4. Duális képzés fejlesztése.....	29
4.4.1. A duális képzési óraszámok tömbösítésének lehetőségei és javasolt irányai.....	29
4.4.2. Szakképzési állásbörze a duális partnerekkel.	30
4.5. Felnőttképzés	30
4.6. Szervezetfejlesztés	31
4.6.1. Szervezeti kultúra és szervezeti klíma javítása	32
4.6.2. Humánerőforrás fejlesztése.....	32
4.6.3. Alapítványi tevékenység	33
4.6.4. A Szülői Közösség fokozott bevonása az iskolai életbe	34
4.6.5. Pályázati tevékenység fokozása	34
4.6.6. Szakmai kapcsolatrendszerünk erősítése	35
4.6.7. Nemzetközi szakmai kapcsolatok fejlesztése az Erasmus+ programok	35
4.6.8. Kapcsolatok erősítése a duális partnerekkel	36
5. Zárszó.....	37

1. Bevezetés

2024. augusztus 1-től megbízott igazgatóként vezetem a Budapesti Gépészeti SZC Bánki Donát Technikumát. Az eltelt közel egy év során a Centrum szakmai támogatásával számos olyan változást indítottunk el, melyek alapvetően javították a tanulók közérzetét, barátságosabbá, elfogadhatóbbá tette számukra az iskolát, annak környezetét. Intézkedéseink célja az volt, hogy barátságosabb, befogadóbb légkört teremtsünk, ahol a tanulók valóban az iskola aktív és megbecsült szereplőinek érezhetik magukat. A tanév során megkezdődött az oktatói testület szemléletformálása, a tantestület pedagógiai eszköztárának bővítése, valamint a külső szakmai kapcsolatrendszer tudatos megerősítése. Lépéseket tettünk az oktatás minőségének javításához szükséges szerkezeti és szemléleti átalakítások irányába is.

A 2024/2025-ös tanévben megkezdett szakmai munka következetes folytatásához, az iskola pedagógiai megújulásának támogatásához, valamint az elindított fejlesztések fenntartható és rendszerszintű megvalósításához szükséges a legitim vezetői felhatalmazás, ezért döntöttem úgy, hogy ezúton benyújtom pályázatomat a Budapesti Gépészeti SZC Bánki Donát Technikum igazgatói pozíciójára.

Pedagógiai pályafutásom során mindig elkötelezett voltam a szakképzés iránt. Az intézmény vezetőjeként olyan fejlesztéseket kívánok megvalósítani, amelyek biztosítják az iskola versenyképességét és a diákok munkaerőpiaci sikerességét. Az intézmény eddigi eredményeit és hagyományait tiszteletben tartva célom, hogy innovatív vezetési szemlélettel fejlesszem az oktatás minőségét, erősítsem a duális képzést és biztos alapokat teremtssek a tanulók szakmai sikereihez.

A modern ipari forradalom új kihívások elé állítja a szakmai képzést, hiszen a technológiai fejlődés üteme megköveteli az oktatási intézményektől, hogy gyorsan alkalmazkodjanak a változó munkaerőpiaci igényekhez. Célom egy olyan környezet kialakítása, amely elősegíti a gyakorlati tudás elmélyítését, miközben innovatív módszerekkel növeli a diákok tanulási kedvét és elkötelezettségét a szakma iránt. Az alábbiakban részletesen bemutatom szakmai életutamat, az intézmény helyzetét és azt a stratégiát, amely a következő évek fejlődését biztosíthatja.

2. Szakmai életút és tapasztalatok

Több, mint három évtizede tevékenykedem a pedagógia különböző területein. Pályám kezdetétől fogva kiemelten fontosnak tartottam a gyermek- és ifjúságvédelem ügyét, ahol közel tíz évet töltöttem el. A szociális érzékenység, a tanulási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő fiatalok támogatása azóta is meghatározó eleme pedagógiai identitásomnak.

Szakmai tevékenységem jelentős része a szakképzéshez köthető, ahol a szakiskolai felzárkóztatástól kezdve - a felnőttképzésen át az érettségire való felkészítésig - részt vettem az oktatás teljes spektrumában. Oktatóként nemcsak tantárgyi tudást közvetítettem, hanem ifjúságvédelmi szerepkörben is dolgoztam, mindig szem előtt tartva a tanulók személyes támogatását. Ezzel párhuzamosan bekapcsolódhattam a Fővárosi Önkormányzat szakképzés-fejlesztési munkájába. Ez az időszak megerősítette bennem, hogy a szakképzés társadalmi és gazdasági súlya kiemelkedő, és szükség van olyan szakemberekre, akik elhivatottan dolgoznak e terület megújításáért.

2017-2021 között intézményfejlesztési mentorként, trénerként és képzésfejlesztőként tevékenykedtem az Oktatási Hivatalban. Az itt végzett intézményfejlesztési tevékenység megerősítette elkötelezettségemet és tovább inspirált a változás és az innováció irányába.

2021-ben tudatos döntés eredményeként tértem vissza a szakképzés gyakorlatába. A Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum két vendéglátóipari iskolájában is tevékenykedtem szakmai igazgatóhelyettesként, ahol lehetőségem nyílt közvetlenül részt venni a szakmai képzési folyamatok irányításában, fejlesztésében, valamint az oktatói testület és a diákok támogatásában.

2024. augusztus 1-jétől új szakmai kihívásként tekintek arra, hogy a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum Bánki Donát Technikumának megbízott igazgatójaként folytathatom a megújuló szakképzés támogatását. E pozícióban célom egy olyan iskolai környezet kialakítása, amely egyszerre biztosít stabil alapokat a szakmai tudás elsajátításához, és teremt lehetőséget az innovációra, a pedagógiai megújulásra és a tanulói tehetség kibontakoztatására.

Vezetőként hiszek abban, hogy a szakképzés csak akkor lehet eredményes, ha egyszerre épít a tanulók egyéni útjára, a munkaerőpiaci elvárásokra és az oktatói közösség motivációjára, elkötelezettségére. Ehhez azonban elengedhetetlen a szervezeti megújulás, a csapathatékonyág erősítése, a pedagógiai eszközrendszer folyamatos fejlesztése. Ez magában foglalja a módszertani sokszínűséget, az élménypedagógiai, kooperatív módszerek térnyerését, a digitális eszközhasználat tudatos beépítését a tanítási folyamatokba, valamint a tanulói aktivitás és önállóság növelését célzó tanulásszervezési megoldások meghonosítását.

Meggyőződésem, hogy e három terület együttes fejlesztésével olyan korszerű, tanuló- és oktatóbarát iskolát hozhatunk létre, amely képes megfelelni a 21. századi szakképzés szakmai, társadalmi és gazdasági elvárásainak is. Ennek megvalósításához nyitottságra, jól felépített, innovációkon alapuló szervezeti kultúrára van szükség. Bízom abban, hogy eddigi szakmai tapasztalataim, a szakképzés

iránti elkötelezettségem és az új pedagógiai kihívások iránti nyitottság eredményesen kamatoztatható a közösség szolgálatában, a jövő szakembereinek képzésében.

3. Helyzetelemzés

3.1. Az intézmény bemutatása

A Budapesti Gépészeti SZC Bánki Donát Technikum az idei évben ünnepli alapításának 75. évfordulóját. Az iskola Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, valamint Közlekedés_és_szállítmányozás ágazatban oktat piacképes szakmákat, jelenleg a fővárosi autójavító ipar legnagyobb létszámú szakképző bázisa. Az intézmény frekventált elhelyezkedésének köszönhetően nagy kiterjedésű beiskolázási terület lehetőségeivel számolhat. A 3-as metró vonalán - a Gyöngyösi út megállótól, valamint Újpest-városkaputól egyaránt - néhány perc sétával megközelíthető, ugyanakkor az északi agglomerációból is könnyen elérhető, de a főváros távolabbi pontjairól történő ideutazás sem jelent különösebb nehézséget.

3.1.1. Az iskola története

A Munkaerő Tartalékok Hivatala 9. sz. Ipari tanuló Intézet elnevezéssel 1950-ben alapította a mai Bánki Donát Technikum elődjét, mely 1963-tól működik jelenlegi helyén, Budapest XIII. kerületében - az autós világcégeknek és márkaképviseleteknek is otthont adó - Váci úton.

Az ipari szakmunkásképzés évtizedei után 1988-tól indult a középfokú végzettségre épülő kísérleti szakközépiskolai oktatás, összevont autószerelő és az autóvillamossági műszerész szakmában. Az intézmény 1995-2000 között részt vett a szakközépiskolai képzés megújításának világbanki programjában, amely - a tárgyi eszközökön túl - megújuló tanterveket, tananyagot, a tananyagkészítés új ismereteit, módszertani, szakmai felkészítést is biztosított az iskola számára, lehetőséget kínált határokon átnyúló szakmai együttműködésre, képzésekre, tapasztalatcserékre.

Az 1995/1996-os tanévtől indult a közlekedésgépészeti technikusképzés, majd a következő tanévben a két évfolyamos szakmunkások szakközépiskolája, ahol 2002-ig nappali tagozaton közel négyszáz fiatal fejezte be tanulmányait, és tett sikeres érettségi vizsgát. Az elsők között indított felmenő rendszerű szakiskolai osztályokat a 9-10. évfolyamon, valamint új típusú szakközépiskolai osztályokat a 9-12. évfolyamon. A folyamatos fejlesztések, változások újabb szaktantermek, laborok, tanműhelyei képzőhelyek kialakítását, fejlesztését tették szükségessé. A kollégium fokozatos megszűnésével az iskola oktatási célból hasznosítható területe három emelettel bővült, ahol további szaktantermek kerültek kialakításra.

A nevelési-oktatási intézmények fenntartói fejlesztése, racionalizálása során 2000-ben az iskola összevonásra került a Rippl Rónai, majd 2005-ben az Ihász Dániel Közlekedésgépészeti Szakközépiskolákkal. Az átszervezések következtében a Bánki Donát Közlekedésgépészeti Szakközépiskola és Szakiskola a főváros nagy hagyományokkal rendelkező, „autós” szakmai képzésének centrumává vált.

Az iskola meghatározó tagintézménye volt a telephelyén 2008-ban kialakított Észak Pesti Térségi Integrált Szakképző Központnak. A minőségi és piacképes európai szintű szakképzés céljainak megvalósításában jelentős támogatást nyújtott a 2008-ban átadásra került, korszerű technikával felszerelt központi tanműhely.

A Bánki Donát Közlekedésgépészeti Szakközépiskola és Szakiskola 2010-ben ünnepelte alapításának hatvanadik évfordulóját. Az eltelt évtizedek alatt megszakítás nélkül tiszta képzési profilú, ún. komplex intézményként (iskola, tanműhely, korábban fővárosi kollégium) működött, ma a fővárosi autójavító ipar sikeres, és legnagyobb létszámú szakképző bázisa.

2011-ben a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át a fenntartó szerepét. A 2012-ben kezdődő tanévben három szakközépiskolai osztály kezdhette meg tanulmányait a közlekedésgépész ágazatban. A négy év alatt - a közismereti tantárgyak mellett - szakmai elméleti és gyakorlati ismereteket is szert tehettek az itt tanuló diákok. 2013-tól az érettségi vizsgához kötött autószerelő és autótechnikus szakképzések esti rendszerű képzésben, a felnőttképzés keretein belül is elindultak az iskolában. 2015-ben megalakultak a szakképzési centrumok, ennek következtében az intézmény a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum (BGÉSZC) iskolájaként működött tovább.

Az iskola alapvető működési feltétele adottak, hogy a tanulók a régió munkaerő-piaci igényeit kielégítő, gyakorlat-centrikus, vállalkozói szemléleten alapuló oktatás keretében szerezzék meg szakmai képesítésüket, készüljenek fel a munkaerő-piaci kihívásokra.

3.1.2. Képzési szerkezet

Ágazati alapképzés

A szakképző iskolában 3 éves képzésben vehetnek részt a szakmai oktatás e formáját választó fiatalok. Az első év végén a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek, ami átjárhatóságot biztosít az ágazaton belül más szakmák, és akár a technikumi képzés felé. A technikumban 5 éves a képzés időtartama. Ebből az első 2 év az ágazati alapoktatás, amelyet a technikumban is alapvizsga zár.

A tanulóknak a közös ágazati alapok megismerését követően kell csak eldönteniük, hogy mely konkrét szakmát szeretnék a szakirányú oktatás során elsajátítani. A szakirányú oktatás cégek közreműködésével, valós munkakörnyezetben megvalósuló duális szakmai oktatás keretében vagy az iskola tanműhelyében zajlik.

Technikumi képzés

Specializált gép - és járműgyártás ágazatban 5 éves **gépjármű-mechatronikai technikus képzés**, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. A gépjármű-mechatronikai technikus munkája során a közúti járművek szervizelésének, illetve karbantartásának műszaki feltételeit biztosító tevékenységeket lát el. Ez magában foglalja a gépjárművek összes

gépészeti, villamos és elektronikus egységeire vonatkozó karbantartási, műszaki állapotvizsgálati, hibafeltérési, hibaelhárítási, beállítási és fenntartási műveleteit.

A Közlekedés és szállítmányozás ágazat 5 éves képzése a **vasútforgalmi szolgálattevő technikus**, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul. Feladata a szakmai utasítások szerint hatáskörébe tartozó állomásokon és azok szolgálati helyein a menetrendszerű vonatközlekedés és a tolatás biztonságos és hatékony megszervezése rendes üzemi körülmények között, és rendkívüli helyzetekben egyaránt. ¹

Szakképző iskolai képzés

A Specializált gép - és járműgyártás ágazatban – a 3 éves képzés során - három szakma oktatása folyik az intézményben, melyek szakképzettség megszerzésével zárulnak.

A **gépjármű mechatronikus** a közúti járműjavító és karbantartó szervizekben dolgozik. Szakszerűen és a legújabb járműtechnikai kompetenciák birtokában, karbantartási és javítási műveleteket végez, illetve irányít a járműveken.

A **járműfényező** feladata gépjárművek karosszériáinak felületelőkészítése, felületkezelése, javító, vagy ipari fényezése.

A **karosszérialakatos** a gépjármű felépítmények javítását, részegységek összeépítését, gépjárművek külső szereléseit, karosszéria alvázak, önhordó karosszériák húzatópadon történő javítását végzi. A **hegesztőket** a gépészeti ágazat 3 éves képzésében oktatja az intézmény, mely a szakképzettségmegszerzésével zárul. A hegesztő különálló szerkezeti elemként készült gépalkatrészeket, szerkezeti elemeket egymáshoz rögzít, különféle hegesztési technikák, eljárások alkalmazásával.²

¹ <https://bankidonat.net/kepzesek/technikum-szakkepzo>

² <https://bankidonat.net/kepzesek/technikum-szakkepzo>

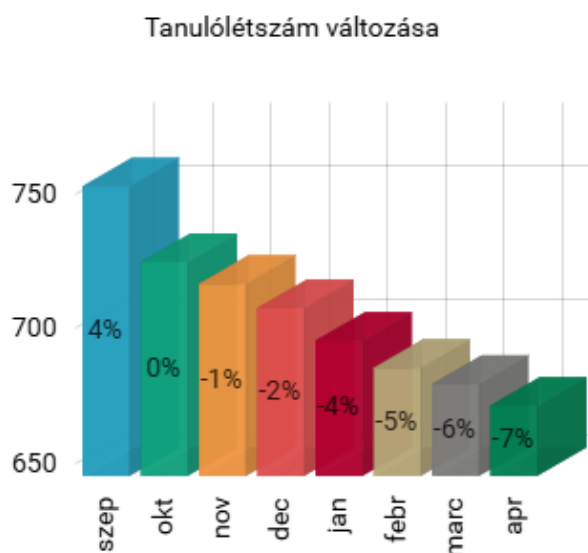
Felnőttképzés

A szakképzés lehetőséget biztosít a szakmát szerezni vágyó, vagy magukat átképezni kívánó felnőttek számára is. Az első kettő, Szakmajegyzék szerinti szakma megszerzése az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül az állam által, illetve az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott szakképző intézményben ingyenes.

Az iskolában működő felnőttképzés lehetőség nyújt az itt oktatott szakmák bármelyikének elsajátítására, valamint ezeken túl az alternatív járműhajtási technikus képesítés megszerzésére.

3.2. Az oktatás eredményessége, tanulói teljesítmények

3.2.1. Lemorzsolódás



Forrás: Kréta 2024/25-ös tanév

Visszatekintve az elmúlt évtizedre, a megelőző évek negatív tendenciájaként állapítható meg a tanulói létszám folyamatos csökkenése. Míg a 2016/17-es tanév beiratkozott létszáma 988 fő, addig ez a szám a 2018. októberi statisztikában már csak 774, majd a következő évek során további folyamatos csökkenést mutat. A 2024/25-ös tanévre – az októberi statisztika alapján a tanulói létszám 608 főre zsugorodott.

A lemorzsolódás a 2024/25-ös tanévben sem állt meg. Ez a jelenség a demográfiai viszonyok kedvezőtlen alakulásán túl felhívja a figyelmet az iskola iránti érdeklődés visszaesésére, valamint a lemorzsolódás csökkentésének szükségességére!

Klasszikus példája mindennek a 2023/24-es tanév lemorzsolódási adata. A tanév során a nappali oktatásban 3 tanuló érkezett, ezzel szemben viszont az iskolából távozó tanulók száma 84 fő volt.

3.2.2. Tanulmányi eredmények

A 2023/24-es tanévben a 9. évfolyam bemeneti mérésén - matematika és magyar nyelv tantárgyakból - 161 tanulóból 127-en vettek részt, 78,8%-os arányban. A tavasz folyamán ennek az évfolyamnak a követő mérését is el kellett végezni. A mérések alapján megállapítható, hogy a technikus osztályokba járó tanulók teljesítménye alig magasabb a szakképző osztályokba járó tanulóknál. A tanulók mérési eredményeit összehasonlítva az országos eredményekkel az tapasztalható, hogy a szakképzősök mindenben jobb, míg a technikusok rosszabb eredményt értek el, mint az országos átlag az adott kategóriában.

OKM 2023/2024	Matematika eredmény		Szövegértés eredmény	
	a technikumi	a szakképző iskolai	a technikumi	a szakképző iskolai
	átlaghoz képest			
Bánki	alacsonyabb	nem különbözik	alacsonyabb	nem különbözik

Forrás: BGéSZC/2025.04.01.

Az országos kompetenciamérések eredményeinek tükrében egyértelműnek látszik, hogy rengeteg a tennivaló ezen a területen. A Centrum által is támogatott minimum célkitűzés, hogy a tanulók eredménye legalább ne különbözzön a képzéstípus átlagától, vagy legyen magasabb annál. A napi pedagógiai tevékenység során kiemelten kell tehát foglalkozni az alapkompenciák fejlesztésével, a legfontosabb az írott szöveg megértése, a szókincs bővítése, valamint – a matematikához kapcsolódóan - a megfelelő eszközhasználat (összefüggések, számológép stb.) elsajátítása.

3.2.3. Az érettségi és szakmai vizsga-eredmények

A 2023/24-es tanév május-júniusi vizsgaidőszakban 65 tanuló jelentkezett vizsgára. A vizsgázók közel negyede, 16 fő (24,61 %) nem teljesítette a vizsgakövetelményeket.

A középszintű érettségi vizsgák eredményein is van mit javítani. A tantárgyi átlagok - különösen a magyar nyelv és irodalom (2,38) esetében - gyenge teljesítményt mutatnak, a 10 javítóvizsgára utalt tanuló száma magas, egyben felveti a felkészítés hiányosságait is főleg, ha számba vesszük a további 28 elégséges osztályzatot. Nem sokkal jobb a helyzet a matematika tantárgy esetében sem, az 5 elégtelen és a 24 elégséges értékelés tükrében.

A középszintű vizsgák mellett három tanuló vizsgázott emelt szinten, 80% feletti eredménnyel.

Vizsgatárgy	Vizsgaszint	Avizsgára jelentkezők száma	Avizsgán megjelentek száma	Avizsgát sikeresen befejezők száma	A javítóvizsgára utaltak száma	Pótló vizsgára utaltak száma	Avizsgázók osztályzatainak összesítése					á t l a g
							j e l e s	j ó	k ö z e p e s	e l é g s e s	e l é g t e n	
Magyar nyelv és irodalom	K	62	60	52	10	0	2	3	19	28	8	2,38
Matematika	K	53	53	53	1	0	1	9	25	17	1	2,85
Történelem	K	57	57	52	5	0	1	10	17	24	5	2,61
Angol nyelv	E	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
Német nyelv	E	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
Testnevelés	K	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
Vasúti közlekedési, szállítmányozási és logisztikai ismeretek	E	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5
Tanulói jogviszonyban nem álló vizsgázó												
Matematika	K	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2

Forrás: 2023/24-es tanév Igazgatói beszámoló

A 2023/24-es tanévben ágazati alapvizsgát 161 tanuló tett nappali és esti tagozaton. Az ágazati alapvizsgák eredményének átlaga 3.8.

A 2023/24-es tanév május-júniusi vizsgaidőszakban vizsgázó tanulók száma OKJ képzésben 35 fő, szakmajegyzékes szakmákban 161 fő.

A 2023/24-es tanév szakmai vizsgáinak legjobb átlagát 4.3 eredménnyel a fényező szakma tanulói érték el, a leggyengébb vizsgaátlagot a gépjármű mechatronikus szakmában vizsgázó tanulók produkálták 2,45 átlaggal, ahol szintén szükségesnek látszik a célirányos beavatkozás az eredményesség fokozása érdekében. A 2023/24-es tanév szakmai vizsgáinak összesített átlaga 3.41

3.2.4. Tanulmányi versenyeken való részvétel

A 2023/24-es tanévben megrendezett tanulmányi versenyeken 24 tanuló vett részt. Az OSZTV, SZKTV versenyen 15 fő, az AOE, ANK által rendezett eseményen 4 fő, a BKIK rendezésében megvalósuló autós iskolák házi versenyén 5 fő képviselte az iskolát. Az OSZTV, SZKTV versenyén 2 fő tanuló bejutott az országos döntőbe, amely alapján egy fő teljes szakmai vizsga alóli felmentésben részesül az elért 3. helyezése alapján. A 2024/25-ös tanévben a szakmai versenyeken részt vevő tanulók száma növekedett, ugyanakkor fontos, hogy a diákok versenyek iránti érdeklődését, aktivitását tovább fokozzuk.

3.2.5. Beiskolázás

A megelőző esztendő során az iskola több csatornán keresztül is tájékoztatta az itt folyó oktatás iránt érdeklődő diákokat. A honlapon részletes információkat tettek közzé az indítandó képzésekről,

felkeresték az általános iskolákat. Tájékoztató anyagokat küldtek az intézményekbe, a közösségi médiában megosztották információikat, részt vettek pályaválasztási börzéken, nyílt napokat szerveztek. A korábbi években szóbeli felvételi eljárást nem tartottak, a diákokat a hozott pontok alapján rangsorolták és vették fel, a technikum esetében ez kiegészült a központi írásbeli eredményeivel. Látványos áttörést azonban nem sikerült elérni, a tanulói létszám nem növekedett, ugyanakkor a diákok összetétele évről évre megszorította a fegyelmi problémák számát, csökkentette az oktatás színvonalát.

A 2024/25-ös tanévben a pályaaorientációs tevékenység megerősítésére munkaközösséget hoztunk létre. Kiemelt célként tűztük ki a terület teljes megújítását. Megszerveztük pályaaorientációs nyílt hetünket. Ennek során az előzetesen regisztrált nyolcadikos tanulók, 30 fős csoportokban, 2 órás intervallumokban ismerkedhettek az iskolában folyó képzésekkel, illetve magával az iskolával.

Kiemelt szempontként tekintettünk az általános iskolákat célzó pályaaorientációs tevékenységre, az iskolánkban oktatott szakmák, intézményi profilunk, szakmai munkánk népszerűsítésére, megszerveztük a szóbeli felvételi eljárást. Mindezek eredményeként már ebben a tanévben 10%-kal növekedett az intézménybe jelentkező tanulók száma.

A 2024/25-ös és a 2025/26-os tanév jelentkezőinek adatai

Tanulók száma	Megszerezhető szakma	Jelentkezése k száma 2024.	Jelentkezők száma 2024. (több tanulmányi területre jelentkezők csak egyszer szerepelnek)	Jelentkezések száma 2025.	Jelentkezők száma 2025. (több tanulmányi területre jelentkezők csak egyszer szerepelnek)
(Szt. 54. § (3) bekezdését figyelembe véve,	(Kérjük válasszon a legördülő listából!)				
96	Gépjármű-mechatronikai technikus - 5 0716 19 04	311	311	359	359
32	Vasútforgalmi szolgálattevő technikus - 5 1041 15 08	51	33	75	51
16	Hegesztő - 4 0715 10 08	39	19	53	25
16	Járműfényező - 4 0716 19 08	75	25	97	22
32	Karosszérialakatos - 4 0716 19 11	99	30	87	21
64	Gépjármű mechatronikus - 4 0716 19 05	151	83	191	73
		726	501	862	551

Forrás: BGéSZC Beiskolázási adatok 2025/26

3.2.6. A pedagógiai módszerek hatékonyságának elemzése

Alapvető problémát okoz az iskolában a pedagógiai hatékonyság alacsony foka, amely elsősorban az oktatók többségének szemléleti merevségéből, a módszertani megújulás iránti igény hiányából fakad. Ezeket a problémákat mélyíti el a tanórai foglalkozások tradicionális formáinak tovább élése, amely

nagyban hozzájárul a tanulói közösség elidegenedéséhez, erősíti a diákság ellenállását. A konvencionális didaktikai elemek, a pedagógiai szemlélet konzervativizmusa tovább mélyíti a szakadékot a diákok és tanáraik között. Itt még mindig túlsúlyban van a hagyományos, frontális, egyirányú oktatási forma, amely elfojtja a tanulók kreativitását, gyakran generálva viselkedési problémákat, fegyelmezetlenségeket, ugyanakkor gátolja a valódi eredményességet, az önálló gondolkodás kialakulásának lehetőségét.

3.3. Tárgyi feltételek és infrastruktúra

Az iskolai oktatás színvonalának fenntartásához elengedhetetlen az infrastruktúra folyamatos fejlesztése és karbantartása. Az elméleti oktatási épülettömb – bár részleges karbantartások történtek az elmúlt évek során – nem esett át átfogó, teljes körű felújításon. A képzési igények, a mindennapi pedagógiai tevékenység kiszolgálása, valamint a modern oktatási környezet iránti elvárások egyaránt indokolják a komplex állagmegóvási és infrastrukturális fejlesztések szükségességét.

3.3.1. Az iskolai épület és tantermek

Az földszint és a 7. emelet között összesen 32 tanterem található, amelyek az elméleti oktatás központi helyszínei. Az 1. emeleten helyezkednek el az irodák, tanári szobák, valamint az oktatást segítő háttérinfrastruktúra, pl. adminisztrációs, vezetői és technikai helyiségek. A 6–7. emelet jelenleg lezárás alatt áll, azonban a közeljövőben esedékes létszámbővítés indokoltá teszi ezek újbóli megnyitását. Ennek előfeltétele a meglévő lift teljes körű felújítása, hiszen a felső szintek akadálymentes és biztonságos megközelítése jelenleg nem biztosított.

A kiszolgáló és szociális helyiségek nagy része (mosdók, öltözők) műszaki és higiéniai szempontból is felújításra szorulnak. A folyosók, lépcsőházak, burkolata, fal- és mennyezetfelületek elhasználódott, a nyílászárók, világítási rendszerek és padlóburkolatok több területen cserére szorulnak.

Az eszköz- és bútorfejlesztés területén nagyon fontos előrelépés történt a korszerű oktatási környezet irányába, a 2024/25-ös tanévben. A Centrum jóvoltából projektalapú, kooperatív tanulást segítő, modern iskolabútorok kerültek az intézménybe, amelyek összesen 96 fő elhelyezését teszik lehetővé. Az új bútorzat lehetőséget biztosít a tanulásszervezési módszerek korszerűsítésére és a tanulói aktivitás növelésére.

A kialakított terek elosztása:

- Két nyelvi bontóterem, egyenként 16 fő elhelyezésére alkalmas, célzott kiscsoportos foglalkozásokhoz
- Két nagyobb terem, egyenként 32 fő befogadására alkalmas, ideális nagyobb létszámú nem frontális tanórákhoz, projektoktatáshoz, vagy kooperatív munkához

3.3.2. Tanműhely

A szakmai - elméleti tantermek felszereltsége jellemzően projektorral, vagy televízióval, valamint laptopokkal támogatott, így alkalmas digitális tananyagok használatára és prezentáció alapú oktatásra.

Rendelkezésre áll 10 szakmai - elméleti oktatás céljára kialakított szaktanterem, 1 járműfényező, 1 hegesztő szaktanterem, projektorral, hegesztő szimulátorral felszerelve.

Az iskola gyakorlati és elméleti szaktantermi infrastruktúrája jól kiépített, szakmailag széles spektrumot lefed, lehetővé téve a gépészeti, járműipari és alternatív hajtás-technológiákhoz kapcsolódó korszerű oktatást. Külön erősség a modern, digitálisan támogatott elméleti termek és a gyakorlati műhelyek eszközei.

A gyakorlati oktatáshoz rendelkezésre áll négy gépjármű-mechatronika gyakorlati szerelőműhely, két alternatív járműhajtási labor, speciálisan kialakított labortérrel, mely lehetővé teszi a tanulók számára a hibrid és elektromos hajtásláncok diagnosztikájának és karbantartásának gyakorlását. Ezen kívül rendelkezésre áll egy jól felszerelt - teljes fényezési, technológiai folyamat gyakorlására alkalmas - járműfényező műhely, kamrával, továbbá hegesztő műhelyek, két lánghegesztő műhely nyolc hegesztőállással, egy ívhegesztő műhely hat gyakorlóhellyel.

A gépészeti és villamos alapismereti műhelyek lehetőséget adnak az alapvető gépészeti és villamosipari ismeretek elsajátítására.

3.3.3. Államgővás és rongálások megelőzése

Az intézmény egész területén kiemelt problémát jelent az értelmetlen, öncélú rongálás, amely az államgővás egyik legnagyobb akadályozó tényezője.

A megoldás érdekében komplex szemléletváltás, ehhez kapcsolódó intézkedések szükségesek:

- Szakmai Program kiegészítése a közösségi terek gővására irányuló szabályok, kártérítési felelősségek, eljárásrendek beépítésével.
- Diákönkormányzati együttműködés megerősítése, a DÖK bevonása a terek ellenőrzésébe, tisztántartásába, gővásába
- Szülői Közösség bevonása a felújítási munkálatokba, és a rongálást megelőző szakmai koncepció kidolgozásába, működtetésébe.
- Esztétikus, vandálbiztos felületek, burkolatok kialakítása

3.3.4. Taneszközök

Az elmúlt öt év során a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum saját forrásból végzett taneszközbeszerzései jelentősen hozzájárultak a Bánki Donát Technikum járműtechnikai képzésének korszerűsítéséhez, különösen az alternatív járműhajtások területén.

Erről tanúskodik a Járműtechnika c. szakfolyóiratban megjelent interjú is az iskola szakmai igazgatóhelyettesével:

„Az elektromobilitás robbanásszerű fejlődése és az ezzel járó villamos biztonságtechnikai kihívások tették halaszthatatlanná a FAM-képzés bevezetését. A korábbi hiányok után megszületett hatályos szabályozások – például a 40/2017. NGM rendelet – világossá tették, hogy feszültség alatti munkát csak megfelelően képzett és dokumentált jogosultsággal rendelkező szakember végezhet. A Bánkinak ebben a képzési ágban már volt referenciája: három éve sikeresen fut nálunk az „Alternatív járműhajtási technikus” képzés, ami megalapozta a mostani új képzések felvállalhatóságát. A BGSZC ennek elősegítésére a korábbi évek jelentős fejlesztéseit tovább lendítve, saját költségvetésből 30 millió forintos tanműhely-fejlesztést hajtott végre, aminek eredményét itt, magunk körül láthatjuk, ez teszi lehetővé a biztonságos és magas színvonalú oktatási környezet megteremtését. A korábbi évek beruházásaival együtt összesen már 40 millió forintos BGéSZC-beruházás révén rendelkezésre áll minden, ami szükséges: demonstrációs és működő járművek, hőkamerák, szigetelt kéziszerszámok, diagnosztikai interfészek, ESD-védelmi ruházat, oktatási szoftverek.”³

Az alternatív járműhajtási technikus képzés 2021 őszén kezdődött el iskolánkban az első évfolyam beiskolázásával. A képzés elindítását a szükséges, korszerű taneszközök beszerzése előzte meg, amely azóta is folyamatosan zajlik az ipari igényekhez igazodva. A taneszközök beszerzése két meghatározó forrásból történik, ezek a Lito-Didakt, valamint a Maróti Kft.

Lito-Didakt Kft által szállított eszközök

- Toyota Yaris mérőjármű
- Hibrid hajtás oktatópanel
- Villamos hajtás szimulátor
- HV (nagyfeszültségű) akkumulátor revitalizáló készülék
- HV részegységek metszeti modellezése
- Hella-Guttmann OBD diagnosztikai eszköz

³ Autótechnika 2025. májusi szám: Autós FAM képzés a Bánkiban/Interjú Hornyák András szakmai igazgatóhelyettesével

- Elektrotechnikai gyakorló panelek
- Szigetelt HV szerszámkészlet

Maróti Kft által biztosított taneszközök

- Metszett, preparált Toyota Prius mérőjármű (országosan egyedülállóan csak a Bánkiban található)
- HV akkumulátor szimulátor
- HV oszcilloszkóp készlet
- Szigetelésvizsgáló HV járművekhez
- Milliohm teszter villamos gépek hibakereséséhez
- Autodata gépjárműipari adatbázis

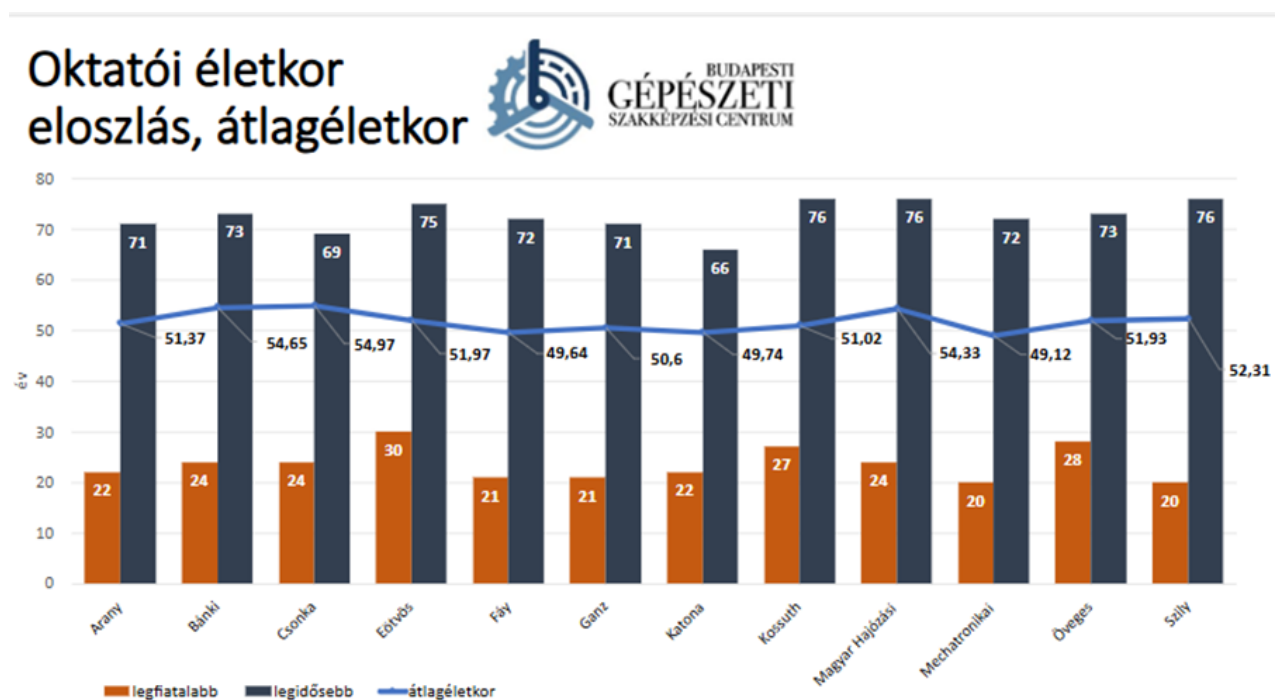
A taneszköz-beszállító partnereken túl iskolánk kiemelkedő ipari támogatásban is részesül. A Schiller Autóház rendszeresen biztosít számunkra kisserelt járműalkatrészeket, mind hagyományos belső égésű, mind villamos hajtású rendszerekből, melyek kiválóan alkalmazhatók oktatási célra tanműhelyeinkben.

Támogatóink között tudhatjuk a BMW Hungary vállalatot is, amely egy BMW 530e Plug-in Hybrid gépjárművet ajánlott fel iskolánknak taneszközként. Emellett - a BMW segítségével, valamint a BGéSZC közreműködésével - iskolánk hozzájutott a gyártó teljes körű gyári diagnosztikai rendszeréhez, amely közvetlen kapcsolatot biztosít a BMW gyári szerverével – ez országosan is egyedülálló lehetőséget jelent az oktatásban.

3.4 Személyi feltételek, pedagógiai háttér

A személyi feltételek szempontjából az egyik legégetőbb probléma az oktatói testület elöregedése. A Centrum és az iskola szintjén is elkészült az oktatói állományt jellemző korfa, amely világosan jelzi, hogy az intézmény elöregedő, bizonytalan utánpótlással rendelkező oktatói testülettel rendelkezik. Alátámasztja ezt a megállapítást, hogy a jelenlegi átlagéletkor 55 év, a legidősebb kolléga 73 éves, a testület 20 %-a pedig nyugdíjas.

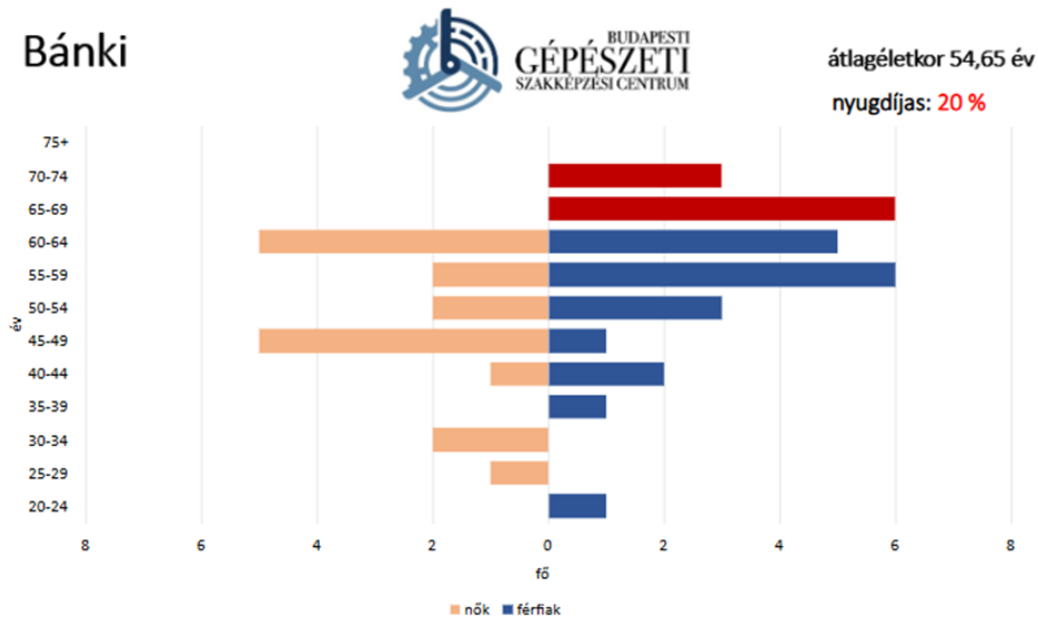
Az oktatók átlagéletkorának eloszlása a Budapesti Gépészeti centrum iskoláiban



Forrás: BGéSZC/2025.04.01.

A fiatal tanárok hiánya, a pályakezdők alacsony aránya a tantestület dinamizmusának csökkenéséhez, hosszabb távon pedig a színvonalas, korszerű - pedagógiai hozzáadott értéket felmutatni képes - oktatói tevékenység visszaszorulásához vezet, elmélyítve a generációs szakadékot tanulók és oktatók között.

Az oktatók életkorának eloszlása a BGéSZC Bánki Donát Technikumban



Forrás: BGéSZC/ igazgatói értekezlet emlékeztető/2025.04.01.

Az oktatói testület tagjai általában magas szintű szaktárgyi ismeretekkel rendelkeznek, ugyanakkor jelentős különbségek mutatkoznak a korszerű pedagógiai és módszertani gyakorlat alkalmazásában. Alapvetően kevésbé jellemző a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása, vagy éppen a fejlesztő értékelés, a motiváló visszacsatolás. Éppen ezért elengedhetetlen a kollégák külső és belső továbbképzése, a szervezett tudásmegosztás.

A vezetői ellenőrzések, a szülői és tanulói panaszok kivizsgálása során megállapítást nyert, hogy az oktatói testület körében alacsony a motiváció szintje, gyenge a munkamorál, az együttműködés és a belső elkötelezettség sok esetben hiányzik. Az oktatók jelentős része fáradtságról, túlterheltségről és kiégés-közeli állapotról számol be. Ez közvetlenül kihat a tanulókra is – gyengül a pedagógus-diák kapcsolat, ellenben növekszik a távolságtartás, a gyakran autoriter pedagógiai stílus.

3.5 Kapcsolatok és együttműködések

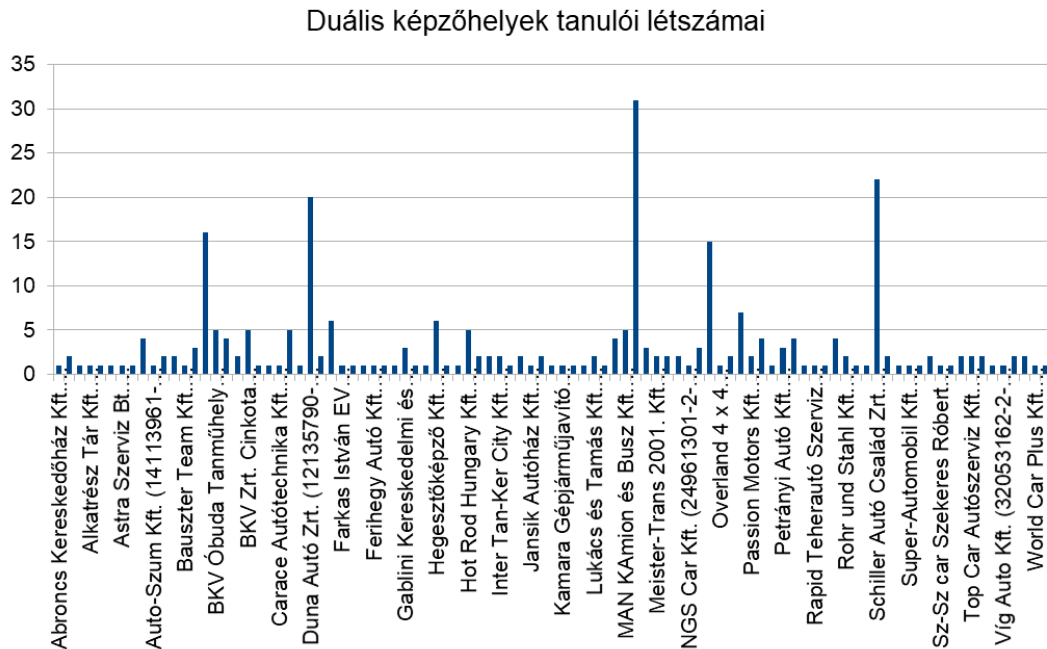
Egy modern szakképző intézmény működésének és fejlődésének záloga a széleskörű, élő és célzott szakmai kapcsolatrendszer. A Budapesti Gépészeti SZC Bánki Donát Technikum kiemelt figyelmet fordít arra, hogy stratégiai együttműködések alakítsanak ki és tartson fenn ipari partnerekkel, önkormányzatokkal, felsőoktatási intézményekkel, valamint hazai és nemzetközi szervezetekkel. Ezek a kapcsolatok nem csupán a duális képzés működtetésében töltenek be fontos szerepet, hanem

hozzájárulnak az oktatás minőségének emeléséhez, az innovációhoz, a tanulók munkaerőpiaci esélyeinek javításához, valamint az intézmény szakmai presztízsének növeléséhez is. A partneri együttműködések az iskolai közösséget is inspirálják – új szemléletmódokat, valós tapasztalatokat és közös projekteket hozva be az intézmény életébe.

3.5.1 A duális képzésben részt vevő partnerek köre és szerepe az oktatásban.

A szakképző iskolai tanulók a 9. évfolyam végén, a technikumi tanulók a 10. évfolyam végén teljesítik az ágazati alapvizsgát, ez idő alatt a gyakorlati képzés az intézmény tanműhelyében történik. Sikeres ágazati alapképzés és vizsga után vehetnek részt tanulóink a duális képzésben, szakképzési munkaszerződéssel.

A Bánki Donát Technikum duális képzési rendszere erőteljesen épít a gazdasági szereplőkkel való együttműködésre, melynek célja a tanulók valós munkakörnyezetben történő szakmai fejlődése. Jelenleg 283 tanuló – az ágazati alapképzést már teljesített diákok 68%-a – részesül képzésben duális partnernél, míg 128 fő (32%) az iskola tanműhelyében, belső gyakorlaton vesz részt. Az iskola aktív duális partnereinek száma 95, ugyanakkor átlagosan valamivel kevesebb, mint 3 fő tanuló jut egy cégre, ezért indokolt. a további kapacitásbővítés, valamint a partnerekkel való együttműködés elmélyítése, új munkahelyek bevonása.



Forrás: saját készítésű ábra

A duális partnerek szerepe kiemelten fontos a szakképzésben, ugyanis valós ipari környezetben biztosítanak gyakorlati tudást a tanulók számára, erősítik a munkaerőpiaci elvárások és a képzési

tartalom összhangját, segítik a tanulók önállóságának és szakmaiságának fejlesztését. A partnerek aktív részvétele a képzési folyamatban hosszú távon növeli a tanulók elhelyezkedési esélyeit, valamint erősíti az iskola szakmai hírnevét is.

3.5.2. Az iskola kapcsolata a felsőoktatási intézményekkel

A Bánki Donát Technikum kiemelt figyelmet fordít a pedagógusképzés támogatására és a jövő oktatóinak felkészítésére, ennek jegyében pedig rendszeres és aktív együttműködést folytat a felsőoktatási intézményekkel. Az elmúlt évek során kiváló szakmai kapcsolat alakult ki a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem (BME) Mérnökpedagógiai Tanszékével, valamint az Óbudai Egyetem Pedagógiai Tanszékével.

Az együttműködések keretében az egyetemek hallgatói - kollégáink mentorálása mellett - rendszeresen teljesítik tanítási gyakorlatukat iskolánkban. Az intézményi kapcsolatok jól szervezettek, szakmailag megalapozottak és kölcsönös bizalmon alapulnak, mely hosszú távon is fenntarthatóvá és fejleszthetővé teszi az együttműködést.

A 2024/2025-ös tanév tavaszi félévében a BME kettő diákja, és az Óbudai Egyetem egy hallgatója teljesítette sikeresen a tanítási gyakorlatát iskolánkban. A hallgatók integrálása zökkenőmentesen történt, oktatási és nevelési tevékenységük során aktívan kapcsolódtak be az iskola mindennapi életébe. Különösen pozitív visszajelzésként értékeljük, hogy a BME-s járműmérnök MSc hallgatók egyike a gyakorlat során annyira elköteleződött az iskola szakmai szellemisége és közössége mellett, hogy szeptembertől csatlakozni szándékozik oktatói testületünkhöz. Ezt a fejleményt mentori munkánk szakmai elismeréseként értékeljük.

3.5.3. Kapcsolatunk a helyi önkormányzattal

Iskolánk szoros és támogató kapcsolatot ápol a Budapest Főváros XIII. kerületi Önkormányzattal, mely számos formában járult hozzá intézményünk működésének támogatásához és fejlődéséhez. Az önkormányzat szakmailag és – lehetőségeihez mérten – anyagilag is támogatja iskolánk tevékenységét. A kapcsolat kifejezetten jó, együttműködésünk rendszeres, kölcsönös tiszteleten és a közös célok megvalósításán alapul.

Intézményünk aktívan részt vesz az önkormányzat által szervezett sport és szabadidős programokon, melyeken keresztül tanulóink és kollégáink is bekapcsolódhatnak a kerület közösségi életébe. Külön köszönettel tartozunk az önkormányzatnak azért, hogy segítséget nyújtottak például a szalagavató ünnepség helyszínének biztosításában, ami számunkra kiemelkedően fontos esemény.

A XIII. kerületi Prevenciók Központtal is folyamatos a kapcsolattartás. Tanulóink és kollégáink rendszeresen részt vesznek az általuk szervezett szakmai programokon, melyek jelentős mértékben

támogatják a prevenciós szemlélet megerősítését az iskolai közösségben. Az iskolai szociális munkást is a Prevenciós Központ és a XIII. kerületi önkormányzat biztosítja, ezzel is támogatva diákjaink mentálhigiénés és szociális támogatását.

A XIII. kerületi önkormányzattal való kapcsolatunk példaértékű. Az együttműködés nem csupán infrastrukturális vagy anyagi jellegű támogatásban nyilvánul meg, hanem közös értékeken és partnerségen alapuló szakmai kapcsolatban, amely nagymértékben hozzájárul az iskola közösségi, nevelési és oktatási feladatainak eredményes ellátásához.

4. Szakmai fejlesztési program

A Budapesti Gépészeti SZC Bánki Donát Technikum jövőjét a folyamatos fejlődés, a módszertani megújulás és a tanulóközpontú szemlélet kialakítása alapozhatja meg. Célom, hogy az intézmény - a több évtizedes hagyományokra épülve - ismét innovatív és versenyképes szereplő lehessen, mind a helyi, mind az országos szakképzési mezőnyben. Ennek megfelelően pedagógiai és szakmai fejlesztési programom fő iránya egy olyan modern, innovatív oktatási környezet megteremtése, amely biztosítja a diákok naprakész tudását és sikeres elhelyezkedését a munkaerőpiacon.

A fenti célkitűzés érvényesüléséhez elengedhetetlen a tanulási hátrányok kompenzálása, közvetlen és közvetett módon egyaránt. Közvetlenül az iskolai teljesítmény javításával, a konkrét tananyag elsajátításához szükséges háttérismeretek, kompetenciák és készségek erősítésével, változatos módszertani megközelítések alkalmazásával, közvetetten pedig a diák személyiségének minél teljesebb kibontakoztatásával, önismeretének fejlesztésével, pozitív önképének erősítésével.

Fejlesztési programom keretében négy kulcsfontosságú területen kívánom megerősíteni intézményünk működését. A program célja, hogy rugalmasan kezelje a szakképzési rendszerben bekövetkező változásokat, alkalmazkodjon a tanulói igényekhez, ugyanakkor hatékony válaszokat adjon a munkaerőpiac kihívásaira.

A négy kiemelt fejlesztési terület

1. A pedagógiai hatékonyság fokozása a módszertani sokszínűség megvalósításával

Célom, hogy az oktatás minősége tovább javuljon, az alkalmazott módszerek igazodjanak a tanulók sokféleségéhez, de képesek legyenek az egyéni utakat is kiszolgálni, valamint hozzájáruljanak az élményalapú, gyakorlatorientált ismeretszerzéshez.

2. Tanulóközpontú, diákbarát iskolai közösség megteremtése

Olyan támogató, befogadó iskolai környezet kialakítása, ahol a tanulók jól érzik magukat, értéknek érzik saját jelenlétüket, és motiváltan vesznek részt az iskolai életben.

3. A beiskolázási létszám növelése a pályaorientációs tevékenység megújításával

A jövő technikumi tanulóinak eléréséhez új, korszerű és élménygazdag pályaorientációs eszközöket, tevékenységeket kívánunk alkalmazni, amelyek révén hiteles képet adunk az iskola képzési kínálatáról, szellemiségéről és eredményeiről.

4. A duális képzés fejlesztése, a duális partnerekhez kihelyezett tanulók létszámának növelése

A duális partnerekkel folytatott párbeszéd és együttműködés kiszélesítése. A háromoldalú együttműködés elmélyítése, az információáramlás erősítése a tanuló, a duális partner és az iskola között.

A fejlesztési program elvei a 2024/25-ös munkatervben foglaltaknak megfelel, mely szerint fokozzuk az élményszerű, tanulásközpontú oktatás hatékonyságát. Fontos törekvésünk a jó iskolai közösség megteremtése, módszertanilag felkészült oktatók pedagógiai hatékonyságának fokozása. Az iskola elfogadása, megszeretése kulcsfontosságú eleme az ötéves technikumi modell sikerességének, a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének. A tanulóközpontú iskola modellje csökkentheti a duális rendszerben működő szakképző iskola tanulóinak végzettség nélküli iskolaelhagyását is. Erősítjük a pályaorientációs tevékenységet, az iskolákban oktatott szakmák népszerűsítését, javítjuk a beiskolázási mutatókat. A lemorzsolódás csökkentése érdekében fokozzuk a felzárkóztatás hatékonyságát.

4.1. Pedagógiai hatékonyság fokozása

A kompetencia alapú tanítás feltétele a sokszínű módszertan, a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazása. Az eredményes tanulásszervezés jellemzője az adaptivitás, amely a tanulók közötti különbségeket természetesnek tekinti, azokhoz alkalmazkodik, lehetővé téve az egyénre szabott, saját ütemű fejlődést, tanulást.

4.1.1. Módszertani megújulás, változatos tanulásszervezési eljárások

A sikerhez elengedhetetlen a megfelelő tanulásszervezési eljárások rendszeres alkalmazása a tanítás folyamatában. A fejlesztési folyamat során az eszközrendszer elemei közül hasznosítják az önálló tanulás adaptív formáit, az osztálytermi tanulásszervezési eljárásokat, a differenciált rétegmunkát, csoportmunkák formáit, a páros munkát, a kooperatív tanulásszervezést, a projektalapú oktatást, élményalapú és interaktív módszereket, melyek legfőbb hozadéka az adaptivitás, a szociális tanulás, a kooperáció és a motiváció.

A módszertani kultúra sokrétű megújítása feltételezi a teljes oktatói testület aktív közreműködését a fejlesztési folyamatban. A folyamat koordinálására hoztuk létre a 2024/25-ös tanévben a nyelvi és módszertani munkaközösséget, mely a nyelvi és tantárgyi integrációra épülő projektek műhelyeként kiemelt szerepet visz a módszertani kultúra megújításában, valamint a nyelvoktatás színvonalának emelésében. Terveink szerint a közreműködő kollégák legsikeresebb módszertani újításaikból elkészítenek egy 2-3 tanórát felölelő, a tanulók motiválására alkalmas új, vagy újszerű módszer tanórai leképezést tartalmazó tervet, az iskolai projekthétre projekt-terveket állítanak össze. Ezek határidejét a tanévi ütemtervben rögzítjük. A tudásmegosztás során a gyakorlati megvalósítást

táblázatos formában nyilvánosságra hozzuk, hogy a kollégák - bemutató órák keretében - egymást szabadon látogathassák.

A módszertani munkaközösség további feladatai:

- a hatékony tanulásszervezési eljárások kidolgozása,
- az egyes eszközelemek alkalmazása a gyakorlatban,
- a módszertan bemutatása, bemutató órák, hospitálások szervezése,
- jó gyakorlatok megosztása, workshopok szervezése, belső továbbképzések,
- IKT eszközök használata, digitális kompetenciafejlesztés módszereinek bemutatása,
- digitális tananyagok fejlesztése és az online oktatási lehetőségek bővítése,
- a program eredményeinek elemzése, értékelése a tapasztalatok összegzése,
- korrekciós javaslatok, kidolgozott módosítások beépítése a jövőbeni tanítási tevékenységébe.

4.1.2. Tanári továbbképzések és szakmai fejlődés

Az IKK Nonprofit Zrt. (IKK) ellátja a szakképzésben oktatók képzésének, továbbképzésének országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását, szervezését és folyamatos felülvizsgálatát. Az IKK a feladat szakmai megvalósítása érdekében országosan egységes Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR) hoz létre és működtet. A rendszer hozzájárul a szakképzés megújításához, segítséget nyújt az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztéséhez és előmozdítja a szakmai oktatás színvonalának növelését. ⁴

Az iskolának rendelkeznie kell egy átgondolt és hosszú távra szóló oktatói továbbképzési és beiskolázási tervvel. Kialakítása során elengedhetetlen figyelembe venni a mai diákok megváltozott tanulási szokásait, a digitális világban szerzett tapasztalataikat, valamint az oktatási intézményekkel szemben támasztott korszerű elvárásokat. Mindezek ismeretében, valamint a módszertani megújulás jegyében az oktatói testület szakmai fejlődését az alábbi kiemelt területeken szükséges erősíteni:

- **Digitális pedagógia és IKT-eszközök használata:** a modern oktatási technológiák alkalmazása, digitális tananyagok készítése, online platformok hatékony használata a tanórákon.
- **Innovatív tanítási módszerek elsajátítása:** kooperatív tanulásszervezés, projektalapú oktatás, élményalapú és interaktív módszerek beépítése a mindennapi gyakorlatba.
- **Diákközpontú szemléletmód elmélyítése:** differenciálás, egyéni tanulási utak támogatása, a tanulói motiváció növelésének lehetőségei.

⁴ <https://ikk.hu/otr>

- **Mentálhigiéné és pedagógiai pszichológia:** a tanárok mentális egészségének védelme, stresszkezelés, valamint a tanulók lelki állapotának felismerése és támogatása.
- **Inkluzív nevelés és sajátos nevelési igényű tanulók támogatása:** az esélyegyenlőség biztosítása, egyéni fejlesztési utak, érzékenyítő képzések.

Az említett képzési irányvonalak célja, hogy a pedagógusok felkészülten és magabiztosan tudjanak reagálni a gyorsan változó oktatási környezet kihívásaira, és hatékonyan támogassák a diákokat a 21. században elvárt kompetenciák elsajátításában.

4.2. Tanulóközpontú, diákbarát iskolai közösség megteremtése, tanulók támogatása

Alapvető célkitűzésem, hogy diákjainknak olyan környezetet biztosítsunk, amelyben tevékenységük során elsajátíthatják a kötelező ismereteket, ugyanakkor saját érdeklődésük és képességeik mentén a lehető legtovább juthatnak el egy témában. Ehhez azonban olyan iskolaszervezet kialakítása szükséges, mely a hagyományosnál rugalmasabb kereteket biztosít a fejlesztésre, a differenciált oktatási formák gyakorlati alkalmazására, ugyanakkor elfogadhatóvá, barátságossá válik az iskola használói, a diákság számára. Ahol a kialakított légkör biztosítja a kölcsönös elfogadás és bizalom kiteljesedését, a közösen végzett munka eredményességét, ahol diák és tanár egyaránt jól érzi magát.

4.2.1. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

A tehetségfejlesztést segíti a versenyekre történő felkészítés az egyes szakmák területén, valamint a saját szakmai versenyek megszervezése és lebonyolítása is. A jövőben kiemelt hangsúlyt fektetünk a versenyeken való megmérettetés lehetőségére. Minden tanár feladata, hogy a tanév során részvételi lehetőséget kínáló versenyen tanulókat indítson, és törekedjen kiemelkedő eredmény elérésére. A tanév végére ennek a tevékenységnek az indikátora a minden pedagógushoz hozzárendelhető részvétel.

Fontos célkitűzés egy olyan, komplex intézményi tehetségfejlesztő program kidolgozása és működtetése, mely az egyoldalú képességfejlesztés helyett, a komplex rendszerű tehetségfejlesztésre fókuszál. Az erős oldalak fejlesztése mellett jelentős hangsúlyt fektet - a tehetséggel összefüggő gyenge oldalon - olyan hiányosságokra, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik, vagy teljesen megakadályozzák.

A fejlesztési munkacsoport megfogalmazza a programcélokat, kidolgozza a koncepciót, kiválasztja a tehetségfejlesztési programtípust, majd ezekre építve kidolgozza az intézményre szabott, komplex tehetségfejlesztő programot. Ezt követi a tehetséges tanulók azonosítása, a tanórán kívüli

foglalkozások, programok, egyéni fejlesztések elindítása a szaktárgyi tevékenységekhez kapcsolódóan. Terveim szerint az intézmény regisztrált tehetségpontot alapít, csatlakozva a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács tehetségpont hálózatához, mely számos lehetőséggel járulhat hozzá az intézményi tehetségfejlesztés eredményes tevékenységéhez, szakmai színvonalának emeléséhez, többek között tehetséges gyermekek pályázati támogatásaihoz biztosíthat alternatívákat.

4.2.2. Felzárkóztatás

A felzárkóztatás, az egyéni differenciálás alapvető szükséglete a sikeres oktatásnak. Iskolánkban kiemelt feladat a felzárkóztatás leghatékonyabb keretrendszerének kialakítása, a személyre szabott módszerek alkalmazásával. A hatékonyság és az eredményesség növelése érdekében - átfogó fejlesztési folyamatok beindítása szükséges a területen.

Első lépésként a 2024/25-ös tanévben új, feladatalapú munkaközösséget hoztunk létre, mely kiemelten foglalkozik a problémával, kialakítja a felzárkóztatás módszertanát.

Fontos szerepet kapnak az osztályértekezletek. Az osztályfőnökök figyelemmel kísérik a tanulók előmenetelét, a Kréta ESL fókusz folyamatos monitorozásával. A félévi eredményeket követően, osztályértekezleteken, az osztályban tanító kollégákkal közösen határozzák meg a szükséges fejlesztéseket. Ezek végrehajtására egyéni fejlesztési tervet készítenek. A fejlesztési terv lehetőséget biztosít a személyközpontú, egyéni haladásra fókuszáló ütemezés kialakítására, a sikeres felzárkóztatásra.

Szükségesnek látszik egy olyan komplex felzárkóztatási rendszert kialakítása, amely túlmutat a tantárgyi korrepetálás elvárásain. Egy délutáni, tanulószoba jellegű felzárkóztató program, az egyéb segítő szakemberek, pszichológus, gyógypedagógus, szociális munkás bevonásával.

A tanuló- és családközpontú tanári szerep folyamatos középpontba helyezése a felzárkóztatás és tehetséggondozás területén tervezett feladatokból is láthatóvá válik, ugyanakkor a legfontosabb törekvés a tanulók fejlődéséhez vezető, a korosztályi sajátosságokat szem előtt tartó, az egyéni utat megtaláló módszerek és pedagógiai attitűdök felkutatása és alkalmazása a mindennapi tanár-diák interakciók során.

4.2.3. SNI és hátrányos helyzetű tanulók oktatási lehetőségeinek javítása

Az SNI-s tanulók fejlesztésében a kerületi (PRIZMA) EGYMI utazó gyógypedagógusok segítik a munkánkat, akik a szakvéleménnyel rendelkező tanulók fejlesztésével foglalkoznak, egyénre szabott fejlesztési tervek alapján. Kiegészíti munkájukat a 2024/25-ös tanévben - a Centrum által támogatott esélyteremtő program is. Az esélyteremtő program elsődleges célja a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók hátrányainak csökkentése, tanulásmódszertani megsegítése, az egyéni

haladási utak beazonosítása, valamint az azokra épülő egyéni fejlesztési tervek elkészítése. Az elkészült fejlesztési tervek alapján, a személyre szabott fejlesztési folyamat megvalósítása.

A jövőben fontos az egyéni fejlesztések iskolai szintű koordinálásának megerősítése, az osztályértekezletek adatsorainak fokozott felhasználása a fejlesztésre szoruló tanulók azonosításához, az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez. Szükséges továbbá az esélyteremtő program folytatása.

4.2.4. Ifjúságvédelem

Iskolánkban, mint általában a szakképző intézményekben igen magas a veszélyeztetett tanulók száma. Diákjainkat fokozottan érinthetik a különféle abúzusok, negatív hatások, bántalmazó környezet, rendezetlen családi háttér stb. Ebből következően nagy hangsúly helyeződik az ifjúságvédelmi tevékenységre. Jelentős szerepet kell kapnia a magatartási, beilleszkedési zavarok kezelésének, a szóba kerülő megoldási lehetőségek kimunkálásának. Az ifjúságvédelmi tevékenység hatékonyságát fokozhatja a fentiekben már említett egész napos foglalkoztatás. Kiemelt fontossággal bír ugyanakkor az iskolapszichológus és az ifjúságvédelmi felelős szerepe, akik feltárják a problémákat és leírják a kezelési metódusokat. A bajba került diákok beazonosítása, segítése az ifjúságvédelmi felelős kiemelt feladata, párhuzamosan a jelzőrendszer működtetésével.

Fontos a szakhatósági szervekkel fennálló kapcsolatok további elmélyítése, az információcsere fokozása és a közösen történő, hatékony problémamegoldás. Szükségesnek ítéljük a felvilágosító jellegű tevékenységet, külső szakemberek bevonásával a drogprevenció, bűnmegelőzés, illetve egyéni problémák esetében is. Kiemelt partnerünk ebben a 13. Kerületi Prevenciók Központ, valamint a 13. Kerületi Rendőrkapitányság.

Kiemelt szempontként tekintünk az ifjúságvédelmi feladatok megoldására az iskolában. A 2024/25-ös tanév elején megalakítottuk az ifjúságvédelmi vészhelyzetekkel foglalkozó krízis csapatot, melynek tagjai: az iskolapszichológus, az iskolaőr, a rendőrség összekötői, az iskolai szociális munkás, a védőnő, és az igazgató, illetve 2025 januárjától az ifjúságvédelmi felelős oktató. Ez a csoport váratlanul kialakuló krízishelyzetben - a területek felelőseinek összehangolt intézkedéseivel - képes beavatkozni, illetve, közösen tud döntéseket hozni. Egyéb időszakban 2 hetente, de legalább havonta egyszer összeül és megtárgyalja, illetve döntést hoz a folyamatban lévő aktuális ügyekről.

4.2.5. Diákönkormányzat

A pedagógiai hatékonyság, szakképző intézményünk eredményesség alapvetően függ attól, hogy a tanulók hogyan érzik magukat az iskolában, mennyire van módjuk, lehetőségük beleszólni annak életébe. Fontos tudatosítani a diákönkormányzatban azt, hogy csak akkor működnek eredményesen, ha valóban a tanulók érdekképviseletének ellátására készülnek fel. Ki kell kérni az iskola alapvető

kérdéseiben a DÖK véleményét, képviselőiket, az őket érintő kérdések tárgyalásakor meg kell hívni a vezetőségi ülésekre.

Fokozni kell a Diákszövetség szerepét, az ott megfogalmazódó kérdésekre válaszolni kell, a kinyilvánított vélemények értékelést, reakciót igényelnek az oktatói testület, valamint a vezetőség részéről. A DÖK képviselőiben tudatosítani kell érdekérvényesítő szerepük jelentőségét. A diákélet megszervezése területén a tanulókat bátorítani kell a kezdeményezésekben, motiválni az iskola által szervezett programokban való részvételüket.

Fontos törekvésem, hogy a szabadidős foglalkozások keretében, valamint szakköri szinten - iskolánk keretein belül - egyre több, a sporthoz és a mozgáshoz kapcsolódó, a diákéletet is gazdagító szakkör működjön, hogy képviseltesük magunkat a középiskolai sportversenyeken, Centrum és kerületi, továbbá országos szinten egyaránt.

Tervezem az egész napos foglalkoztatás feltételeinek megteremtését. Az erre a célra kialakított helyiségek, szabadidős, rekreációs szobák szolgáltatásait - tanári közreműködés és a DÖK felügyelete mellett – rendszeresen vehetik igénybe azok a tanulók, akik ezt igénylik. Prevenációs jelleggel, ifjúságvédelmi programok, kortárs csoportok is működhetnek, ifjúságvédelmi szakembereink (pszichológus, ifjúságvédelmi felelős, védőnő, iskolai szociális munkás) bevonásával. Minden tanévet elején érdemes megszervezni a gólyatábort, mely elősegítheti új tanulóink beszoktatását, megkönnyíti iskolai szocializációjukat. A fenti tevékenységek megvalósításában kiemelkedő szerep hárul a DÖK-re. Olyan diákönkormányzatra van szükség, amely időről időre megszervezi a diákéletet biztosító programokat, ötleteivel gazdagítja a kínálatot, kreativitásával biztosítja a tartalmat.

Fontos, hogy az iskolai közösségépítést úgy tervezzük, szervezzük meg, hogy annak eredményeit a minőségi oktatás szolgálatába állítsuk. Meggyőződésem, hogy az aktív diákélet, a tanulók szorosabb kapcsolata az iskolával, a tanórán kívüli tevékenységek számának növelése is hozzájárulhat az eredményességhez. A munkaközösség tevékenységéhez kapcsolódva igyekszünk az iskolai közösségi szabadidős programok számát növelni, ezzel is erősítve diákjaink elköteleződését és kötődését iskolájuk iránt.

4.3. Pályaorientációs tevékenység megújítása

A pályaorientációs tevékenység megerősítésére munkaközösséget hoztunk létre. Kiemelt célként tűztük ki a terület teljes megújítását. Tervezzük az általános iskolákkal, a szakmai szervezetekkel kialakított kapcsolatrendszer elmélyítését, a célközönség irányában végzett szakmai tevékenység fokozását.

4.3.1. Pályaorientációs rendezvények, nyílt napok

A 2024/25-ös tanévben - hagyományteremtő szándékkal - megszerveztük pályaorientációs nyílt hetünket. Ennek során az előzetesen regisztrált nyolcadikos tanulók, 30 fős csoportokban, 2 órás intervallumokban ismerkedhettek az iskolában folyó képzésekkel, illetve magával az iskolával.

A formabontó rendezvényen a nyolcadikos tanulók kipróbálhattak mindent, ami az autókról és a közlekedésről szól. Interaktív formában kaphattak bepillantást, minden, általunk oktatott szakmába. Hat helyszínen, forgószínpad jelleggel próbálhatták ki a vasúti szimulátort, a motorok szerelését, beindítását. A hegesztő szimulátoron virtuálisan karosszériát szerelhettek, de leküzdhatték az elektromos roller ügyességi feladatait is. A foglalkozás végén Kahoot teszten mérhették össze tudásukat, az első három tanuló ajándécsomagot kapott.

Az élményalapú „szakmai játszóház” kialakítása nem volt véletlen, kifejezetten az élmény által közvetített üzenetre helyeztük a hangsúlyt, és a visszajelzések és a jelentkezők számának növekedése alapján kijelenthetjük, sikeres volt. A következő tanévekben ezt tekintjük kiindulópontnak és a koncepció fejlesztésén dolgozunk.

A nyílt napokon túl kiemelt szempontként tekintünk az általános iskolákat célzó pályaorientációs tevékenységekre, az iskolánkban oktatott szakmák, intézményi profilunk, szakmai munkánk népszerűsítésére. Kihelyezett workshopok, pályaorientációs foglalkozások, szakmai projektek keretében kívánjuk erősíteni arculatunkat, kapcsolatrendszerünket. A lehető legtöbb tanuló elérésére törekszünk személyesen, illetve az online térben egyaránt.

Igyekszünk kihasználni a kamarai együttműködés lehetőségeit, valamint a helyi, önkormányzattal is törekszünk, a már meglévő kapcsolatrendszer kiszélesítésére a pályaorientáció területén is.

4.3.2. Pályaorientációs táborok

A nyári tábor 6-7. osztályos diákok számára biztosít pályaorientációs és pályaválasztást megalapozó interaktív programokat. Elsősorban a 13. kerületi székhelyű Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum iskolái által oktatott gépészeti, műszaki és informatikai szakirányok népszerűsítését célozza meg. Az élmény- és feladatalapú programokat úgy állítottuk össze, hogy azok nem egy szakmát, hanem több ágazatot és szakirányt fednek le, alternatívát, választási lehetőséget kínálva ezáltal a tanulók számára.

A megelőző évek tapasztalatai alapján kijelenthető, hogy az ilyen típusú pályaorientációs tevékenység alkalmas lehet arra, hogy az élményközvetítésen keresztül felkeltse az érdeklődést, népszerűsítse a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum iskoláiban folyó képzéseket, hosszú távon pedig hozzájáruljon a beiskolázási létszám növekedéséhez.

4.4. Duális képzés fejlesztése

4.4.1. A duális képzési óraszámok tömbösítésének lehetőségei és javasolt irányai

A duális képzés eredményessége és a tanulók gyakorlati tudásának elmélyítése érdekében kiemelten fontosnak tartjuk a duális képzési óraszámok strukturáltabb, tömbösített rendszerben történő megszervezését. Ennek célja, hogy a tanulók hosszabb, egységesebb időszakokat tölthessenek a gyakorlati képzőhelyeken, így érdemben bekapcsolódhassanak a vállalati folyamatokba, és valós, hasznosítható munkatapasztalatot szerezzenek.

A tömbösítés célja

- A tanulók eredményesebb és hatékonyabb kihelyezése a duális partnerekhez.
- A kihelyezhető tanulói létszám növelése
- A képzési együttműködés minőségének javítása az iskola és a duális partnerek között.
- Az iskolai és a céges igények, elvárások, lehetőségek összehangolása.

A tömbösítés előnyei

- A tanulók hosszabb időtartamban, elmélyültebben tudnak részt venni a vállalati munkafolyamatokban.
- Az A-B-C hetes forgás során háromszor annyi tanuló kihelyezésére nyílik mód.
- A duális partnerek könnyebben tudnak feladatokat, felelősségeket delegálni a tanulókra.
- Növelhető a gyakorlati képzés hatékonysága és relevanciája.

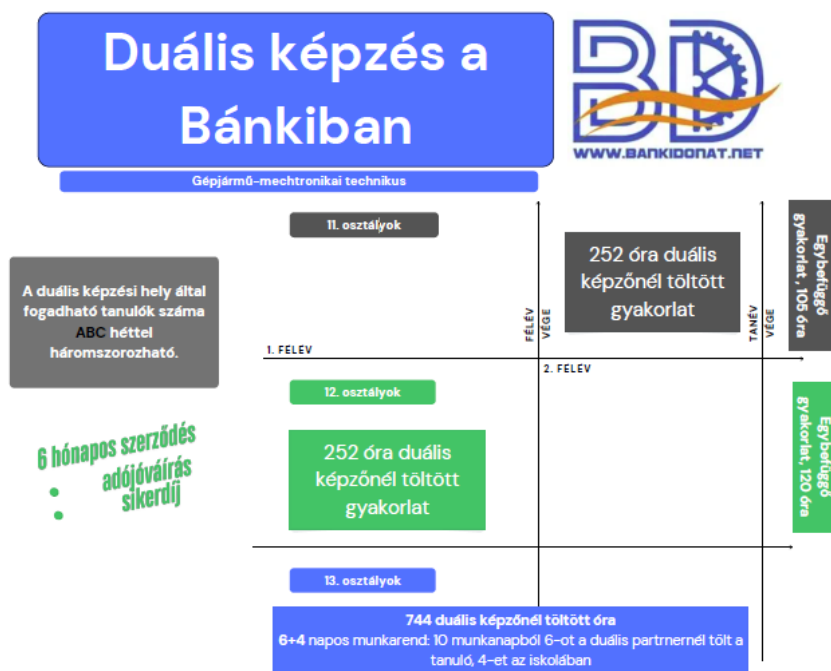
Főbb nehézségek, kihívások:

- A tanulók iskolai elméleti órákkal való összehangolása.
- A tanév rendjéhez való igazodás.
- A cégek eltérő működési rendje, kapacitása.
- A kis és nagy cégek eltérő lehetőségei, érdekei.

Javasolt modell a duális óraszámok elosztására

- 11. évfolyam: duális képzés a második félévben, tömbösített formában.
- 12. évfolyam: duális képzés az első félévben, folytatva a megkezdett gyakorlatot.
- 13. évfolyam: a tanulók a 6+4 nap / 2 hét rendszerben vegyenek részt a duális képzésben, azaz kéthetes ciklusban hat napot a duális partnernél, három napot az iskolában töltsenek.

A gépjármű-mechatronikai technikusok duális képzésének tervezete



Forrás: saját készítésű ábra

Ez a javasolt elrendezés segítheti a duális képzés rugalmasságát, fenntarthatóságát, miközben megfelel a képzési követelményeknek és a tanulói, valamint az iskola és a duális partner elvárásait is igyekszik közelíteni egymáshoz.

4.4.2. Szakképzési állásbörze a duális partnerekkel.

A duális partnerekkel történő együttműködés elmélyítésére, valamint a kihelyezhető tanulói létszám növelése érdekében - már a 2024/25-ös tanévben is - szakképzési állásbörzét szerveztünk, melyet a jövőben egy tanév során többször is tervezünk lebonyolítani. A rendezvény célja, hogy iskolánk tanulói közvetlen betekintést nyerhessenek a duális képzési partnereink tevékenységébe, tájékozódhassanak a számukra elérhető szakmai gyakorlati lehetőségekről. A program során a diákok személyesen találkozhatnak a cégek képviselőivel, megismerkedhetnek a munkakörnyezetekkel, elvárásokkal, és feltehetik kérdéseiket a gyakorlati képzéssel kapcsolatban.

A rendezvény kiemelt célja, hogy elősegítse a felelős és megalapozott döntéshozatalt a tanulók részéről a szakmai gyakorlati hely kiválasztása során, valamint, hogy támogassa a biztonságos és eredményes kihelyezést a képzőhelyekre. Emellett fontos szándékunk, hogy lehetőséget biztosítsunk az iskola, a duális partnerek és a tanulók közötti nyílt párbeszédre, együttműködésre és tapasztalatcserére.

A program részeként előadások, szakmai fórum, céges bemutatkozások és egy interaktív partnerbörze is helyet kap, amely során lehetőség nyílik kapcsolatépítésre, adatfelvételre és akár szerződés-előkészítésre is.

4.5. Felnőttképzés

A felnőttképzés a szakképző intézmény egyik kiemelt jelentőségű feladata, amely nem csupán a képzési kínálat bővítését, hanem az élethosszig tartó tanulás támogatását is szolgálja. Ennek megfelelően a terület irányítása és működtetése nem kezelhető mellékes feladatként, hanem dedikált vezetői felelősséget és stabil működési struktúrát igényel.

Célunk, hogy növeljük a felnőttképzésbe bevont tanulók számát, szélesítsük képzési palettánkat. Fokoznunk kell a felnőttképzéshez kapcsolódó marketing tevékenységet, ismertté kell tenni az iskola által kínált lehetőségeket, az ingyenes szakmaszerzés előnyeit. Felnőttképzési beiskolázási és marketing tervet kell készíteni. Javítani kell a képzésszervezés színvonalát, hatékonyabbá tenni az adminisztratív dolgozók munkáját.

További feladatok:

- külön munkatárs megbízása a felnőttképzési koordináció feladatkörének ellátására,
- a felelősségi körök pontos kijelölése és megerősítése munkaköri leírásokban,
- marketing- és kommunikációs tevékenység fejlesztése,
- képzések népszerűsítése online közösségi felületeken.
- a képzési kínálat bővítése.

A felnőttképzés jövője szempontjából az a cél, hogy ez a terület szervezetileg megerősített, tervezhető egységként működjön, amely aktívan hozzájárul az iskola szakmai profiljához, bevételi lehetőségeihez és társadalmi hasznosságához.

4.6. Szervezetfejlesztés

4.6.1. Szervezeti kultúra és szervezeti klíma javítása

A pozitív irányú változások elengedhetetlen része az intézményi szervezetfejlesztés. Elkötelezett vagyok egy pozitív, támogató és fejlődésorientált szervezeti kultúra megteremtése mellett. A szervezeti klíma javítása érdekében kiemelten fontosnak tartom a bizalomépítést, a nyitott kommunikációt, az akadálymentes és átlátható információáramlást, valamint a közös értékek és célok meghatározását, érvényesítését.

A munkafegyelem erősítését nem pusztán szabályok szigorításával kívánom elérni, hanem a közösségi normák együttes kialakításával és folyamatos megerősítésével. A világos elvárások, a következetes visszajelzések és a pozitív megerősítés rendszeres alkalmazása hozzájárulhat ahhoz, hogy minden munkatárs magas szinten teljesítse feladatait, miközben belső motivációja is erősödik. A tudatos szervezetfejlesztési folyamatokat az intézményi minőségirányítási rendszerrel összhangban, annak eljárásait alkalmazva kell koordinálni. Célom, hogy minden oktató aktív részese legyen a stratégiai tervezésnek, a közös problémamegoldásnak, és a folyamatos szakmai fejlődésnek. Ösztönözni kívánom az innovatív gondolkodást, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodást.

4.6.2. Humánerőforrás fejlesztése

Ahogy az a helyzetelemzésben is megállapítást nyert, az iskola oktatói testületének jelenlegi összetétele és működése számos problémát vet fel, ugyanakkor ez a testület egy szakmailag megalapozott fejlesztési koncepció hatására inspiráló, megújuló, modern pedagógiai közösséggé válhat. Ennek elengedhetetlen eleme a fiatalítás, egy partnerközpontú, tanulócentrikus, a módszertani megújulásra nyitott pedagógiai szemlélettel rendelkező oktatói csapat. Az utánpótlás tudatos megszervezése és biztosítása, a folyamatos fiatalítás elkerülhetetlen, egyben a jövőbeli eredményes működés alapvető feltétele.

A diákcentrikus oktatói szemlélet kialakítása az oktatói attitűdök folyamatos fejlesztésével, a differenciált pedagógiai módszerek elterjesztésével és a tanulói visszajelzések beépítésével képzelhető el. Ehhez elengedhetetlen a kollégák folyamatos felkészítése külső és belső továbbképzések, tudásmegosztás, belső műhelymunkák, hospitálások kölcsönös tapasztalatcserék szervezésével. Ezeken a továbbképzéseken szerzett készségek, képességek hozzájárulhatnak a szakmai megújuláshoz, a kiégés megelőzéséhez, amely jelenleg több kollégát is veszélyeztet. A közös értékek elfogadtatására, az intézmény iránti elköteleződés, valamint a csoportkohézió erősítésére csapatépítő programokat kell szerveznünk.

A külső és belső továbbképzések területei

- Pedagógiai innovációk alkalmazása, pedagógiai módszertani eszközrendszer gazdagítása (digitális eszközhasználat, projektpedagógia, élménypedagógia)
- Kooperatív és tanulóközpontú módszerek bevezetése
- Értékelési módszerek megújítása
- Diákok mentális támogatása, prevenciós szemlélet
- Szociális érzékenyítés és inkluzív oktatás
- Generációk közötti hídképzés

- Elfogadás és elfogadtatás

4.6.3. Alapítványi tevékenység

A 2024/25-ös tanévben kezdeményeztük az Innováció és Szakképzés Alapítvány (iSzak) létrehozását, a szervezet bejegyzése jelenleg folyamatban van.

Az Innováció és Szakképzés Alapítvány elsődleges célja:

„Az Alapítvány elsődleges célja a Bánki Donát Technikum, mint oktatási intézmény oktató-nevelő tevékenységének és feltételrendszerének segítése és jobbá tétele, gyakorlati és elméleti oktatási feltételeinek javítása, különösen az oktatási eszközök fejlesztése, IKT eszközök, tanüzemi eszközök beszerzése, valamint a tantermek, tanüzemek karbantartása és felújítása, az iskola és a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum más iskolái által oktatott szakmák pályaorientációs és beiskolázási tevékenységének támogatása.

Az Alapítvány célul tűzi ki a külföldi szakmai és társiskolai kapcsolatok kiépítését és fenntartását, ennek kertében a Budapesti Gépészeti SZC Bánki Donát Technikum tanulói számára külföldi tanulmányutak szervezését, az azokon való részvételhez pénzbeli támogatás nyújtását, valamint az iskola tanárai külföldi tanulmányutakon való részvételének támogatását.

Az Alapítvány feladatának tartja a szemléletformálást, nevelést, informális oktatást az iskolán kívüli szakmai és közismereti versenyek szervezésével, az azokon való részvétel támogatásával, iskolán belül pedig szakkörök indításával, támogatásával.”⁵

Az alapítói dokumentumban megfogalmazott célok egyértelműen kijelölik a vezetés feladatait az alapítványi működés területén. Az iskolai alapítvány feladata, hogy alternatív pénzügyi forrásokat teremtsen a diákok oktatásának, szabadidős programjainak és taneszköz-beszerzéseinek támogatására. Tevékenységei közé tartozik ösztöndíjak és egyéb támogatások biztosítása rászoruló, vagy kiemelkedően teljesítő diákok számára. Az alapítvány segíti iskolai rendezvények, kirándulások, sport- és művészeti események szervezését, ezáltal erősítve a közösségi összetartást. Tevékenységével erősíti a Szülői közösség és az iskola kapcsolatait, támogatja az oktatók szakmai kezdeményezéseit, pályázati aktivitását, továbbképzéseit, hozzájárul a tanulók teljesítményének és eredményességének fokozásához.

⁵ Innováció és Szakképzés Alapítvány/ Alapító Okirat: Az Alapítvány elsődleges célja

4.6.4. A Szülői Közösség fokozott bevonása az iskolai életbe

Egy jól működő iskolai közösségben elengedhetetlen, hogy a szülők aktív, valódi partnerekké váljanak az iskolai élet minden szintjén, hiszen ők azok, akik a diákok mellett a leginkább érdekeltek az intézmény eredményes működésében. Ezért céloink egy olyan iskola működtetése, ahol a szülői hang nemcsak meghallgatásra talál, hanem ténylegesen formálhatja az iskolai döntéseket, folyamatokat, részese lehet a közösségi életnek. Optimális esetben a Szülői Közösség nem formális szervezetként, hanem stratégiai partnerként jelenik meg az intézmény működésében.

A partnerközpontú szemléletet követve a szülőkkel való szoros, személyes és rendszeres kapcsolattartásra törekszünk, amely a következő elemekre épül.

- Szülői értekezlet másképp, szülői klub (Ez a 2024/25-ös tanévben már elkezdődött)
- „Nyitott iskola” programok és közösségi események: a szülők bevonása az iskola életébe – nyílt napok, ünnepségek, műhelyfoglalkozások, szülői fórumok – növeli az intézmény iránti bizalmat és a közös felelősségérzetet
- Az iskolai alapítvány működtetése
- Szülői bál
- Közös döntéshozatal támogatása: a Szülői Közösség képviselőinek részvétele az iskolai fejlesztések tervezésében, programok értékelésében

A jövőben célzottan ösztönöznünk kell a szülőket arra, hogy aktívan részt vegyenek az iskola közösségi életében, és kezdeményező szerepet vállaljanak a tanulók érdekében. Hiszem, hogy egy megerősített szülő-iskola együttműködés növeli az intézmény társadalmi beágyazottságát, miközben támogató és megtartó erőt is mutat a diákok számára.

4.6.5. Pályázati tevékenység fokozása

Az Erasmus+ programon túl fel kell kutatni a pályázati lehetőségeket, folyamatos monitorozási tevékenységgel kell nyomon követni azokat.

A pályázati tevékenység fokozása kiemelten fontos az iskola folyamatos fejlődése és a külső források bevonása érdekében. A pályázati lehetőségek tudatos kihasználása hosszú távon hozzájárulhat az intézmény infrastrukturális, szakmai és módszertani megújulásához.

A terület lehetőségeinek kiaknázásához szükséges egy pályázati munkacsoport felállítása, mely a folyamatos monitorozással, az iskolai szükségletekhez igazodó pályázati projektek kidolgozásával és a pályázati dokumentációk előkészítésével foglalkozik. A munkacsoport tagjai a pályázati

monitorozási tevékenység során heti, vagy havi rendszerességgel áttekintik a megjelenő kiírásokat, erre alapozva, célzottan koordinálják a pályázati írásbeli folyamatokat.

Az elnyert pályázati források segítségével lehetőség nyílik az iskola infrastruktúrájának korszerűsítésére, (pl. tantermek, tanműhelyek, közösségi terek fejlesztése) a pedagógusok módszertani és szakmai továbbképzésének támogatására, valamint új eszközök beszerzésére. Ezek a támogatások alternatív forrásteremtési lehetőséget kínálnak, csökkentve az intézmény saját költségvetési terheit.

4.6.6. Szakmai kapcsolatrendszerünk erősítése

A 2024/25-ös tanévben megkezdett munkát folytatni kívánom a meglévő és jól működő kapcsolatok elmélyítésére, kiszélesítésére, valamint az új szakmai kapcsolatrendszer kialakítására vonatkozóan.

4.6.7. Nemzetközi szakmai kapcsolatok fejlesztése az Erasmus+ programok

Iskolánk aktívan vesz részt az Erasmus+ mobilitási programokban, tanulóink és kollégáink rendszeresen utaznak ki a program által szervezett helyszínekre, ahol aktív közreműködőként ismerkednek a nemzetközi munkakörnyezet és szakképzés sajátosságaival.

Az Erasmus+ program támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek külföldi gyakorlaton vehessenek részt, s ezáltal Európa-szerte javuljon a szakképzés színvonala. Az iskolának támogatnia kell Az Erasmus+ programokat, illetve az azon való részvétel fokozását, hiszen kiemelkedő haszna, hogy fejleszti a diákok idegen nyelvi, személyközi, interkulturális, szociális, vállalkozói kompetenciáit, tágítja látókörüket, megerősíti bennük az egész életen át tartó tanulás iránti igényt, motiválja őket szakmájukban a további fejlődésre, ugyanakkor nyitottságra, befogadásra és empátiára is nevel. A mobilitáson megfordult tanulók körében csökken a lemorzsolódás, motiváltabbá, kitartóbbá válnak, szakmai vizsgájukat követően pedig kevésbé lesznek pályaelhagyók a mobilitásban részt nem vett társaikhoz képest.

A fentiekén túl érdemes testvériskolai kapcsolatok kialakítására törekedni külföldi technikumokkal, kölcsönös szakmai tapasztalatcserék, tanulmányutak, nemzetközi szakmai projektek szervezése céljából is.

4.6.8. Kapcsolatok erősítése a duális partnerekkel

A duális képzés jól működő eleme az iskolai szakképzési struktúrának, azonban a fenntartható fejlődéshez szükséges a tanulói elhelyezések arányának javítása, a partnerhálózat erősítése és a

folyamatok tudatos támogatása. A személyes kapcsolattartás, az aktív intézményi jelenlét és a célzott rendezvények elősegíthetik a partneri bizalom elmélyítését és a duális képzés hatékonyságának további növelését.

A duális partnerekkel való együttműködés fejlesztése kiemelt stratégiai cél, amely számos irány mentén valósítható meg. Az egyik legfontosabb fejlesztési irány az iskola és a duális képzőhelyek érdekeinek összehangolása, amely közös célok és elvárások meghatározásával, valamint rendszeres egyeztető fórumok megszervezésével érhető el.

A jelenlegi partnerkapcsolati háló bővítésére és megerősítésére az alábbi intézkedések javasoltak

Az iskola szerepének megerősítése a tanulók kihelyezési folyamatában

- Az intézmény kísérije végig a tanulót a duális partnerhez való elhelyezés teljes folyamatán, a jelentkezéstől a szerződéskötésig.

A partnerkapcsolatok fejlesztése

- Kapcsolatfelvétel és együttműködés az inaktív partnerekkel, korábbi együttműködések újraindítása.
- Rendszeres kapcsolattartás, egyeztetések, látogatások

Szakmai börrék és rendezvények szervezése

- Partnerek bemutatkozási lehetőségei, közvetlen kapcsolat a tanulókkal és szülőkkel.
- Jó gyakorlatok, sikertörténetek bemutatása, tanulói élménybeszámolók.
- A duális képzés népszerűsítése, annak társadalmi és gazdasági hasznosságának bemutatásával.

A duális képzés hatékonyságának növelése érdekében szükséges a rendelkezésre álló óraszámok rugalmasabb és célszerűbb felhasználása. Ennek része lehet a vállalatnál töltött duális óraszám hatékonyabb tervezése.

Kiemelten fontos cél, hogy a duális partnerek érdekeltté váljanak minél több tanuló fogadásában.

A hatékony együttműködés kulcsa a gyors és átlátható információáramlás. Ennek érdekében rendszeres hírlevelekben lehet tájékoztatni a partnereket a képzési eredményekről, változásokról, fejlesztési lehetőségekről. Új cégek bevonása szempontjából fontos, hogy részletes és célzott tájékoztatást kapjanak a duális képzés előnyeiről, illetve a kamarai akkreditáció elvárásairól. Szakmai napok, kiállítások és fórumok teremthetnek lehetőséget arra, hogy a helyi vállalatok kapcsolatot építsenek a diákokkal és oktatókkal.

Az iskolai kapcsolatok erősítése, a cégek kitelepülései, valamint a szakmai szervezetekkel és a felsőoktatási intézményekkel való együttműködések mind hozzájárulhatnak egy fenntartható, hosszú távon is működő duális képzési rendszer kialakításához.

5. Zárszó

Vezetői programom legfőbb irányai a pedagógiai hatékonyság növelésére, az iskolában tanuló fiatalok naprakész, korszerű elméleti és gyakorlati ismereteinek bővülésére koncentrálnak. Célként jelölik meg a bukások és a lemorzsolódás csökkentését, a korszerű oktatás tárgyi és módszertani feltételeinek javítását.

Meggyőződésem, hogy a megfogalmazott fejlesztési koncepció gyakorlati alkalmazása - az eredeti célkitűzéseknek megfelelően - hozzájárulhat a lemorzsolódási tendenciák mérsékléséhez, széleskörű kibontakozási lehetőségeket biztosíthat az iskolában dolgozó oktatók, valamint a tanulók számára egyaránt. Ennek alapvető feltétele az egységes szemléletű oktatói testület kialakítása, az összehangolt munkához szükséges feltételek megteremtése. Mindenkinek olyan feladatot kell kapnia, melyet önként, legjobb meggyőződése és tudása alapján vállalni képes.

A siker érdekében elengedhetetlen a szervezeti hatékonyság fejlesztése, a partneri igények szem előtt tartása, a munkaerőpiac, valamint az ipar által támasztott elvárások összehangolása az iskola szakmai tevékenységével. Így tudjuk megteremteni azt a hozzáadott pedagógiai értéket, mely tanulóinkat alkalmassá teszi arra, hogy – magabiztos, jól képzett szakemberként – a munkaerőpiac elvárásainak megfelelhessenek.

Az Autótechnika szakfolyóiratban megjelent *Autós FAM képzés a Bánkiban c.* cikk megfogalmaz egy ideális képet, amitől bár még messze vagyunk, de az alapjait már lerakta a Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum vezetése. A tárgyi, technikai feltételek adottak, a tanműhely felszereltsége egyedülálló, a taneszközök a legmagasabb szintű szakmai képzés feltételeit képesek biztosítani.

A 2024/25-ös tanévben elindultunk a megújulás felé vezető úton, a fentiekben megfogalmazott fejlesztési program ezt az utat követi azzal a meggyőződéssel, hogy eljuthatunk a cikkben megfogalmazott jövőképhez.

„A járműipar nem vár, a képzésnek lépést kell tartania. A Bánkiban megvalósuló képzések, az ipari háttérű tananyagfejlesztés, a kompetens oktatók és a jövőorientált vezetés mind azt a példát mutatják, hogyan válik a „képzés” valódi rendszerformáló eszközzé. A végén talán ez a legfontosabb üzenet: nem egyszerűen tanfolyamok zajlanak, hanem egy új ipari kultúra oktatása és meghonosítása, ahol minden érintett – tanuló, oktató, döntéshozó és mérnök – együtt tanul meg biztonságosan, felelősséggel és jövőbe mutatóan dolgozni.”⁶

Budapest, 2025. 04. 30.



⁶ Autótechnika 2025. májusi szám: Autós FAM képzés a Bánkiban/Interjú Hornyák András szakmai igazgatóhelyetttel